

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского района
Республики Крым

Рассмотрено Протокол заседания МО учителей начальных классов от 25. 08. 2022 г. № 04 Руководитель МО _____ И.Н. Ковалёва	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Т,В,Ермолова	Утверждено Директор школы _____ Л.И. Якубова Приказ № от .08. 2022 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(начальное общее образование)
2022-2023 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 2 класс

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов: в год 136, в неделю 4 часа

Составитель: учитель начальных классов Асанова Лариса Анатльевна.

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого и др. /Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2014. – 340 с./.

Используемый учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

с. Кирово

2022 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООП НОО МБОУ Кировская СОШ, учебным планом МБОУ Кировская СОШ на 2021-2022 учебный год, Положением МБОУ Кировская СОШ «О рабочей программе и календарно-тематическом планировании в 1-11 классах МБОУ Кировская СОШ», утверждённым приказом № 49 от 14.02.2017 г., на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого и др. /Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014. – 340 с./.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных** УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале

учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила,

определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как к родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного),
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*);
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НАША РЕЧЬ

Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).*

ТЕКСТ

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины.

Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко, яблоня).

Проверочная работа.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА.....

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.

Развитие речи: изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова. (повторение и углубление представлений). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного литературного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).

Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. (повторение и углубление представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Значение алфавита : правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.

Сведения из истории русского языка.

Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки. (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ё,е,ю,я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме, обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук й и последующий гласных звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи: работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

Проверочный диктант.

Развитие речи: наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).

Развитие речи: восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук (й) и буква и краткое. Слова с непроверяемым написанием: урожай, урожайный.

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Слова с непроверяемым написанием: суббота, субботний.

Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку, и всерьёз». Создание информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, ъ.

Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.

Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чн, нч, чт, щн. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями этих букв. Правописание сочетаний.

Слова с непроверяемым написанием: тарелка.

Развитие речи: работа с текстом. Проект «Рифма».

Буквосочетания ча, ща, жи, жи, чу, шу. Правописание буквосочетаний.

Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.

Проверочный диктант.

Развитие речи: работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парной по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи: составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь). использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правила написания разделительного мягкого знака в словах.

Слова с непроверяемым написанием: обезьяна, обезьянка.

Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа.

ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слова с непроверяемым написанием: месяц.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Слова с непроверяемым написанием: картина, картинка.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.

Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

Слова с непроверяемым написанием: топор.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.

Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

Правописание частицы **не** с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе. *Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.*

Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи: составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов по заданному тексту.

Проверочная работа.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и форм как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.

Проверочная работа.

Текст-описание о роль в нём имён-прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи: составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение.

Местоимение (личное) как часть речи.: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной **последовательностью повествования**.

Составление по рисунку текста-диалога.

Слова с непроверяемым написанием: платок.

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Развитие речи: работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.

Развитие речи: редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари – за частями речи!»

Контрольный диктант.

ПОВТОРЕНИЕ.

Тематическое планирование. Русский язык. 2 класс. 136 часов в год.

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Всего	Контрольных диктантов	Контрольных списываний	Проверочных работ	Уроков развития речи
1	Наша речь	2				
2	Текст	4				1
3	Предложение	10			1	1
4	Слова, слова, слова.	17	1		2	1
5	Звуки и буквы	49	3	1	1	7
6	Части речи	46	3		5	9
7	Повторение	8		1		1
ИТОГО		136	7	2	9	20

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 2 класс. 136 часов.

№ урока		Содержание темы урока	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
Наша речь (2 ч)				
1		Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи?		
2		Входная диагностика. Списывание. Диалог и монолог.		
Текст (4 ч)				
3		Текст. Что такое текст.		
4		Текст. Главная мысль текста.		
5		Текст. Части текста.		
6		РР Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
Предложение (10 ч)				
7		Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		
8		Предложение. Связь слов в предложении.		
9		Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.		
10		Члены предложения. Главные члены предложения.		
11		Члены предложения. Второстепенные члены предложения.		
12		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
13		Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.		
14		РР Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».		
15		Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение».		
16		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и проверочной работе.		
Слова, слова, слова... (17)				
17		Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.		
18		Однозначные и многозначные слова		
19		Прямое и переносное значения слов.		
20		Синонимы. Словарь синонимов русского языка.		
21		Антонимы. Словарь антонимов русского языка.		
22		Синонимы и антонимы Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».		
23		Р/р . Изложение текста по данным к нему		

		вопросам.		
24		Работа над ошибками. Родственные слова. Общая часть родственных слов.		
25		Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.		
26		Однокоренные слова. Корень слова.		
27		Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение и систематизация знаний.		
28		Слог как минимальная произносительная единица.		
29		Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.		
30		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		
31		Перенос слов по слогам. Словарный диктант.		
32		Перенос слов по слогам. Проверочная работа по теме «Слова, слова».		
33		Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.		
Звуки и буквы (49)				
34		Работа над ошибками. Звуки и буквы.		
35		Звуки и буквы. Замена звука буквой и наоборот.		
36		Р/р . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
37		Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.		
38		Употребление заглавной буквы. РР Коллективное составление рассказа		
39		Гласные звуки. Признаки гласного звука.		
40		Гласные звуки . Слова с буквой э.		
41		Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		
42		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
43		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
44		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
45		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		
46		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		
47		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
48		Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»		
49		Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова.».		

50		Работа над ошибками. Словарный диктант.		
51		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		
52		Согласные звуки. Признаки согласного звука.		
53		Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков..		
54		Слова с удвоенными согласными.		
55		Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
56		Работа над ошибками. Проект «И в шутку, и всерьёз».		
57		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь .		
58		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
59		Контрольное списывание.		
60		Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.		
61		Правописание слов с ь на конце и в середине перед согласным.		
62		Правописание слов с мягким знаком. РР Составление ответов на вопросы к тексту.		
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.		
64		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
65		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
66		Работа над ошибками. РР Составление поздравительного письма.		
67		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
68		Правописание в словах буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
69		Проект «Рифма».		
70		Звонкие и глухие согласные звуки		
71		Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласным на конце слова перед согласным.		
72		Особенности проверочного и проверяемого слов с парными по глухости-звонкости.		
73		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости.		
74		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова в однокоренных словах.		
75		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		
76		Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
77		Проверочный диктант по теме «Звонкие и		

		глухие согласные».		
78		Работа над ошибками. Словарный диктант.		
79		РР Письменное изложение текста по вопросам		
80		Разделительный мягкий знак «Ь»		
81		Правописание слов с разделительным мягким знаком		
82		Обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».		
Части речи (46 ч)				
83		Работа над ошибками. Части речи. Использование частей речи в тексте.		
84		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
85		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
86		Одушевлённые имена существительные		
87		Неодушевлённые имена существительные.		
88		Одушевлённые имена существительные. РР Составление предложений и текста.		
89		Собственные и нарицательные имена существительные.		
90		Правописание собственных имён существительных. РР Составление устного рассказа по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри»		
91		Правописание собственных имён существительных.		
92		РР Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.		
93		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).		
94		Единственное и множественное число имён существительных.		
95		Изменение имён существительных по числам. Число имён существительных.		
96		РР Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		
97		Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
98		Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.		
99		Признаки глагола. Восстановление деформированного текста.		
100		Единственное и множественное число глаголов.		
101		Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.		
102		Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголом.		
103		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол».		
104		РР Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .		

105		Текст-повествование и роль в нем глаголов.		
106		РР Составление текста-повествования на предложенную тему.		
107		Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным.		
108		Связь имени прилагательного с именем существительным.		
109		Связь имени прилагательного с именем существительным.		
110		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
111		Употребление в речи имён прилагательных.		
112		Единственное и множественное число имён прилагательных.		
113		Единственное и множественное число имён прилагательных.		
114		Понятие о тексте-описании и роли в нем имен прилагательных.		
115		Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
116		РР Составление текста описания предмета на основе личных наблюдений.		
117		Местоимение (личное) как часть речи: его значение и употребление в речи.		
118		Местоимение. Способы замены повторяющихся слов в тексте.		
119		Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи		
120		Текст-рассуждение. Его структура.		
121		Обобщение о местоимении. Проверочная работа по теме «Местоимение»		
122		Предлоги. Роль предлогов в речи.		
123		Правописание предлогов с именами существительными		
124		Правописание предлогов с именами существительными		
125		РР Восстановление деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».		
126		Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предлоги».		
127		Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.		
128		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «В словари — за частями речи!»		
Повторение изученного за год (8 ч)				
129		Повторение. Текст. Типы текстов.		
130		Повторение. Предложение. Члены предложения Контрольный словарный диктант.		
131		Повторение. Предложение. Члены предложения.		
132		Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.		

133		Повторение. Слово и его лексическое значение.		
134		Повторение. Однокоренные слова.		
135		Повторение. Части речи. РР Редактирование текста с повторяющимися именами существительными;		
136		Повторение. Звуки и буквы. Правила правописания.		